

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личные результаты
 <p style="text-align: center;">ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</p> <p style="text-align: center;">СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</p> <p>Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF Владелец: Азизова Галсиня Надершановна Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм); – в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); – задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; – определять позицию автора (вместе с учителем); – строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка; – составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); 	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; - объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку; - определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты; - находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы; 	<p>В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:</p> <p>гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов; – объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации; – приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; – находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе; – придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; – принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов 	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя формулировать цель; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - выполнять по предложенному плану проектное задание; - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации: словарь, справочник; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее 	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; <p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; <p>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
--	---	---	---

		<p>проверки (с помощью словарей, справочников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами. <p>В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; 	<p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);- готовить небольшие публичные выступления;- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p><i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <p>Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>-- ответственно выполнять свою часть работы;</p>	
--	--	--	--

		-- оценивать свой вклад в общий результат;	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		17	
Виды речевой деятельности (3 ч.)	Работа с текстами о героях сказок	1	Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Ответы на вопросы по тексту. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ прослушанного текста. Круглый стол: беседа о героях сказок народов России
	Повторение материала, изученного в 1 классе	2	Работа с таблицей «Звуки татарского языка», характеристика звуков речи с опорой на таблицу. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам. Составление предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Определение слоговой структуры различных слов
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	5	Работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога

(13 ч.)			<p>формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Повторение гласных звуков, правильное произношение их. Нахождение в тексте слов с заданным гласным звуком</p>
	Повторение	1	<p>Работа в парах: «Отгадай слово» (по определенным характеристикам назвать звук).</p> <p>Повторение специфичных гласных звуков татарского языка</p>

			<p>выявляются различия между ними.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить ее с приведенными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов.</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к словам</p>
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку небольшого текста
	Повторение	2	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, называет синоним и антоним, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: решить кроссворд</p>
Развитие речи (2 ч.)	Работа с текстом	2	<p>Работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы</p>
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22	
Систематический курс (морфология) (18 ч.)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол».</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова,</p>

		<p>называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Распознавание самостоятельных частей речи</p>
Имя существительное	7	<p>Работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имен существительных. Выделение среди имен существительных собственных и нарицательных. Определение числа имен существительных. Изменение формы числа имен существительных. Различение имен существительные одушевленных и неодушевленных</p>
Имя прилагательное	4	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода. Наблюдение за лексическим значением имен прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имен прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных. Распознавание имен прилагательных. Определение их роли в речи. Наблюдение за употреблением имен прилагательных в текстах</p>
Глагол	3	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Различение глаголов среди других слов и в тексте</p>
Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	<p>Практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. Работа в группах: распределение имен существительных, имен прилагательных, глаголов по отдельным столбикам.</p>

			Правильное написание имен собственных и нарицательных
	<i>Контрольное списывание</i>	1	Правильное списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений объемом не более 10 слов
	<i>Изложение</i>	1	Коллективное составление плана текста для подготовки к изложению. Пересказ текста по плану
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Составление рассказа по картине	1	Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине. Составление текста-описания по картине
	Работа с аудиотекстом	1	Работа с текстом: прослушать текст, выполнить задание, прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; восстановить текст, вставив пропущенные слова. Восприятие на слух аудиотекста. Выполнение дотекстовых и послетекстовых заданий
Развитие речи (2 ч.)	Диалог на тему «Бездэ яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1	Учебный диалог о животных своего края. Работа в паре: задавать вопросы однокласснику и отвечать на вопросы собеседника. Составление предложений для решения определенной речевой задачи

	Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм»	1	Рассказ учителя о том, что люди должны беречь природу. Составление рассказа о любимых животных, экологии и т. д.
--	--	---	---

	итеп була?» («Как можем помочь природе?»)		Анализ уместности использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		15	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (12 ч.)	Настоящее время глагола	3	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени. Творческая работа: выписать текст, дописывая аффиксы настоящего времени глагола. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Распознавание глаголов настоящего времени
	Предложение	6	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением заданных слов (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.

			Работа с предложением: различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений, правильно употреблять их в речевой практике
	Повторение	1	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Мин жырлым. Мин жырлым!»): сравнение ситуаций
	<i>Контрольный диктант</i>	1	Написание под диктовку текста объемом не более 12 слов
	Повторение изученного во 2 классе	1	Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответов на вопросы, связанных с правилом переноса слов. Практическая работа: запись предложений с собственными именами
			существительными. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имен собственных, а также глаголы в форме настоящего времени
Развитие речи (3 ч.)	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1	Рассказ учителя о национальных татарских праздниках. Работа в парах: задавать вопросы однокласснику, отвечать на вопросы собеседника. Учебный диалог о татарском национальном празднике «Сабантуй». Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
	<i>Проектная работа</i>	1	Проектное задание «Место, в котором я живу». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
	<i>Сочинение</i>	1	Мини-сочинение по рисунку

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Календарные сроки			ЦОР
		всего	План	Факт	
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки. Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	05.09		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
2.			08.09		
3.			12.09		
4.	Слова мягким и твердым произношением и соединении аффиксов к ним/ Калын һәм нечкә әйтелешле сүزلәр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	3	15.09		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bo-ok/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
5.			19.09		
6.			22.09		
7.	Звуки ; [а], [о], [ы], [ө] / [а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	3	26.09		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8.			29.09		
9.			03.10		
10.	Работа с текстом. «Кадерле бүләк» / «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1	06.10		
11.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к].	3	10.10		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12.			13.10		
13.			17.10		
14.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле	3	20.10		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

15.	авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү серләре		24.10		
16.			27.10		
17.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1	07.11		
18.	Работа с текстом. .«Йолдызкay» /Текст белән эш.«Йолдызкay» тексты белән эш	1	10.11		
19.	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	14.11		https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html
20.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1	17.11		
21.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта	3	21.11		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bo-ok/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
22.			24.11		
23.			28.11		
24.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәс куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	3	01.12		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
25.			05.12		
26.			08.12		
27.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	12.12		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/bo-ok/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
28.			15.12		

29.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1	19.12		
30.	Кабатлау.	1	22.12		
31.	Контрольное списывание. Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1	26.12		
32.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1	29.12		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-vazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1
33.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	09.01		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
34.			12.01		
35.			16.01		
36.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	3	19.01		
37.			23.01		https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
38.			26.01		
39.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрәфтән языла торган сүзләр.	3	30.01		https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
40.			02.02		
41.			06.02		
42.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу	1	09.02		
43.		3	13.02		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf

44.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе		16.02		
45.			20.02		
46.	Изложение	1	27.02		
47.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2	01.03		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
48.			05.03		
49.	Ижади эш	1	12.03		
50.	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1	15.03		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
51.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1	19.03		
52.	Диктант	1	22.03		
53.	Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә	3	02.04		https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
54.			05.04		
55.			09.04		
56.	Виды предложений по цели высказывания/ Эйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	3	12.04		https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
57.			16.04		
58.			19.04		
59.	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	3	23.04		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-porodnomu-tatarskomu-yazyku-dlya-1-klassa-po-teme-zhemla-ahyrynda-tynysh-bilgelare-audiozapis-s-obyasneniem-5131573.html
60.			26.04		
61.			30.04		
62.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1	03.05		
63.		2	07.05		

64.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш		10.05		
65.	Повторение,/Кабатлау	1	14.05		
66.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	1	17.05		
67.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1	21.05		
68.	Контрольное списывание/ Контроль күчереп язу	1	24.05		
	Всего /Барлығы	68			

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного начального образования МБОУ «СОШ №13» города Альметьевска Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ Разработчики: Шакурова М.М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан; Гиниятуллина Л.М., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
4. Туган (татар) тел фәннен федераль эш программаларына нигезләнәп укуту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «СОШ №13» города Альметьевска Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год ;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений:

1.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкурова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

Срок реализации: 1 год

Лист согласования к документу № 9 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 09:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		 Подписано 11.11.2023 - 09:52	-